**Программа образовательной практики**

**«Мой жизненный план и его ресурсное обеспечение»**

**ФИО, должность авторов**

Малахова Татьяна Львовна, учитель МАОУ «Полазненской СОШ № 1» Пермского края Добрянского района

Ворошнина Анастасия Константиновна, учитель МАОУ «Полазненской СОШ № 1», Пермского края, Добрянского района

Зуева Вера Михайловна, учитель МАОУ «Полазненской СОШ № 1», Пермского края, Добрянского района

Марчук Татьяна Леонидовна, учитель МАОУ «Полазненская СОШ№1» Пермского края Добрянского района

Плотникова Елена Ивановна, заместитель директора по ВР МАОУ «Полазненская СОШ№1» Пермского края Добрянского района

**Пояснительная записка**

**Введение**

Концептуальной основой данной программы является интеграция антропологического, аксиологического и деятельностного подходов. Антропологический подход предполагает актуализацию и самоосуществление «человеческого в человеке», способность личности школьника к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению в соответствии с общечеловеческими ценностями, которые задает аксиологический подход. В свою очередь деятельностный подход определяет средства достижения результата, что соответствует духу и букве стандартов нового поколения.

Построение жизненных планов во временной перспективе является психологическим новообразованием подросткового возраста. Развитие способности к целеполаганию во временной перспективе принципиально меняет ход развития подростка. Из развития, осуществляемого преимущественно в форме воспитания и обучения, обусловленного внешне заданными целями, оно преобразуется в подлинное саморазвитие на основе осознанных личностью жизненных целей и планов их достижения (А.Г. Асмолов).

Самоопределение личности, составляющее центральное новообразование старшего подросткового возраста, неотделимо от формирования жизненных планов, выполняющих важнейшую функцию целенаправленной саморегуляции поведения на основе предвидения отдаленных событий будущего (Л.И. Божович). Построение жизненной перспективы предполагает составление жизненных планов, включающих последовательность этапных целей и задач в их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей (Л.С. Выгодский).

Данная программа является составной частью работы с учащимися по их личностному самоопределению: 8 класс – учащиеся учатся ставить ближайшие цели по своему саморазвитию и достигать их; 9 класс – учащиеся составляют жизненные планы на ближайшую перспективу; 10 класс – учащиеся составляют жизненные планы на далекую перспективу и подбирают инструментарий для их реализации.

**Цель:** Актуализация у учащихся 9 класса представлений о своем будущем и осознание своих возможностей для его осуществления.

**Задачи:**

1. Сформировать у учащихся представление о жизненном плане.
2. Познакомить со структурой жизненного плана и его содержанием.
3. Научить учащихся составлять жизненные планы на ближайшую перспективу.

**Форма и название программы.**

Образовательная практика «Мой жизненный план и его ресурсное обеспечение».

**Категория учащихся, для которых предназначена данная программа.**

Учащиеся 9 классов.

**Количество часов, из них количество часов на аудиторную, практическую, самостоятельную работу учащихся.**

6 часов аудиторной работы и 3 часа на индивидуальную работу с учащимися.

**Наличие программы в УП школы, в плане внеурочной деятельности.**

Программа реализуется в плане внеурочной деятельности

**Организационные условия реализации программы:**

* + Время проведения: первая четверть.
  + Режим проведения: 1 час в неделю.
  + Место реализации программы: общеобразовательное учреждение.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

В ходе реализации программы учащиеся

должны узнать:

* что такое жизненный план;
* что такое ресурсное обеспечение;
* что такое социальный статус;
* какова структура жизненного плана.

должны научиться:

* составлять свой жизненный план;
* ставить цель на жизненную перспективу;
* выделять ресурсы для достижения цели;
* уметь выделять критерии для составления жизненного плана;
* уметь аргументировать свои мысли, например, где в жизни мне пригодятся мои слабые и сильные стороны.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | УУД | Критерии и показатели результативности программы |
| - 70% школьников умеют представить свое будущее на ближайшие 5 лет.  -70% школьников умеют выделить имеющиеся ресурсы для реализации своего жизненного плана, | Коммуникативные:   * Умение анализировать действие партнера по группе при создании совместного продукта. * Умение работать в группе.   Регулятивные:   * Умение прогнозировать. * Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.   Личностные:   * Готовность к жизненному и личностному самоопределению. | Критерий: Наличие представления о своем будущем на ближайшие пять лет  Показатель: Описано не менее 4 позиций жизненного плана из 7  Критерий: Умение выделить имеющиеся ресурсы для реализации жизненного плана.  Показатель: В ресурсном обеспечении прописано не менее 5 позиций собственных ресурсов. |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятий | Тема занятий | Количество часов | Виды работ | Способы деятельности | |
| педагога | учащихся |
| 1 | «Самосознанье человека – залог величия его» | 1 | Фронтальная | * Организует просмотр фрагментов фильма «Рожденные в СССР» * Организует обсуждение просмотренного материала. * Разговаривает с учащимися о цели в жизни, саморазвитии, понимании понятия «успешный человек». * Мотивирует учащихся на необходимость составления жизненного плана. | * Просматривают фильм * Принимают участие в обсуждении |
| 2 | «Портрет успешного человека» | 1 | Групповая | * Предлагает организоваться в группы * Выдает каждой группе ватман и фломастеры, дает задание составить постер по теме « Я – успешный человек» и защитить его. | * Каждая группа составляет портрет успешного человека, оформляет постер, выступает со своими идеями перед другими группами. |
| 3 | «Мои нравственные принципы» | 1 | Индивидуальная, фронтальная, групповая | * Предлагает организоваться в группы для участия в дискуссии. * Предлагает для обсуждения различные жизненные ситуации из СМИ для определения учащимися своей нравственной позиции. * Предлагает дополнить постер нравственными качествами успешного человека | * Учащиеся обсуждают жизненные ситуации в группе, предлагают свое видение проблемы и выход из ситуации * Работают в группе с постером |
| 4 | Встреча с успешными людьми. | 1 | Групповая, фронтальная | * Организует встречу с успешными людьми (представляет круг вопросов для их выступления). План встречи:  1. Выступления групп «Портрет успешного человека» с демонстрацией постера. 2. Выступление взрослых по их видению вопроса «успешность в жизни». Оценка выступлений учащихся. 3. Рефлексия.  * Является координатором встречи и выступлений * Организует рефлексию | * Группы защищают свой постер. * Участвуют в разговоре с гостями по заданной тематике. |
| 5 | Жизненный план и его ресурсное обеспечение | 1 | Фронтальная, индивидуальная | * Знакомит учащихся с понятиями: жизненный план, социальный статус, ресурсы человека. * знакомит со структурой жизненного плана. | * Учащиеся знакомятся со структурой и содержанием жизненного плана * Составляют свой жизненный план |
| 6 | Ресурсное обеспечение моего жизненного плана. | 3 | индивидуальная | * Проводит индивидуальную работу с учащимися по имеющимся и недостающим ресурсам. | * Учащиеся дорабатывают свой жизненный план (ресурсное обеспечение). |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | Фронтальная и индивидуальная | * Предлагает учащимся презентовать свои жизненные планы ( по желанию) * Организует обсуждение   и рефлексию | * Прописывают шаги для реализации своего жизненного плана на период 9 класса. * Заслушивают и обсуждают презентации жизненных планов отдельных учащихся (по желанию). * Рефлексия |

**Методы работы**: беседа, просмотр и обсуждение фрагмента фильма, оформление постера, дискуссия, защита постера, самостоятельная работа в группе и индивидуально, презентация образовательного продукта.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект оценивания | Критерий | Показатель | Планируемый результат |
| Жизненные планы учащихся | Наличие представления о своем будущем на ближайшие пять лет | Описано не менее 4 позиций жизненного плана из 7 | 70% школьников умеют представить свое будущее на ближайшие пять лет. |
| Умение выделить имеющиеся ресурсы для реализации жизненного плана | Прописано не менее 5 позиций собственного ресурсного обеспечения | 70% школьников умеют выделить имеющиеся ресурсы для реализации своего жизненного плана |

**12.**. **Материалы необходимые для реализации программы:**

**Методические:**

* Образовательная программа
* Критерии оценки деятельности учащихся;
* Поурочные разработки занятий.

**:**

* **Дидактические**
* Презентации для проведения занятий
* Нарезки фрагментов фильма «Рожденные в СССР».

**12. Ресурсное обеспечение реализации программы:**

**Для учителя:**

* Компьютер, проектор, экран.

**Для учащихся**

**(на группу учащихся):**

* Лист ватмана, фломастеры.

**(на каждого учащегося):**

* Раздаточный материал со структурой жизненного плана (Приложение 1).

**13. Список литературы:**

* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М7 : Просвещение, 2010. – 150с.
* Психология юношеского возраста Кон Игорь Семенович. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для сту­дентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1979. — 175 с.
* Life-line и другие новые методы психологии жизненного пути / Под ред. А. Кроника. М.: Прогресс–Культура, 1993.
* Образовательная система для информационного общества**.** Теория и технология обучения на основе самоорганизации**:** монография/ Т.Е. Кирикович; Перм. Гос. Пед. Ун-т. – Пермь, 2012. – 316с.

**Приложение1**

**Жизненный план ученика 9 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**корректировка**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Социальный статус**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.Профессия и реальный путь получения профессии**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3.Семейное положение**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4.Достаток**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5.Культурный уровень**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **6.Личные достижения**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **7.Смысл жизни**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Ресурсы, необходимые для того, чтобы реализовать эти интересы** | **Реальные ресурсы** |
| 1 |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**Пополнение недостающих ресурсов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наличные ресурсы* | *Отсутствующие ресурсы* |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

Список навыков, способностей и сильных сторон личности, которые востребованы на рынке труда и наиболее часто встречаются в объявлениях (из материалов Агентства по занятости населения Пермского края):

*Исполнительность Умение работать в команде*

*Способность руководить командой Умение работать самостоятельно*

*Способность находить общий язык с другими людьми Умение убеждать других людей*

*Аналитические способности Хорошая память*

*Творческие способности Доброжелательность*

*Умение собирать и систематизировать информацию Организаторские способности*

*Математические способности Умение планировать*

*Грамотная разговорная и письменная речь*

*Умение вводить в курс дела и сообщать необходимые сведения*

*Умение принимать решения Умение контролировать*

*Умение управлять работой других Умение пользоваться инструментами*

*Умение пользоваться машинами, оборудованием (указать какими), компьютером на уровне …*

*Умение читать чертежи Умение налаживать контакты с другими людьми*

2.Выберите из списка те качества, которыми Вы обладаете;

3.Выберите из списка, либо добавьте те качества, которые Вам необходимы для успеха в профессиональной карьере;